

ИП Штафетова Ирина Егоровна

Утверждено:

Приказ: №1 от 10.06.2023

ИП Штафетова И.Е. 

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа по
английскому языку

Для детей 5-8 лет «Детский английский»

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

Учитель английского языка

Егорова Я.В.

г. Алапаевск

2023 год

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	7
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	13
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	27
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Год разработки:	2020
Цель:	Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: 	<p><u>Задачи. I уровень обучения:</u></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков восприятия иноязычной речи; • Развитие произносительных и интонационных навыков; • Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи; • Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке; • Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка посредством стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д. • Развитие самостоятельности; • Развитие коммуникабельности; • Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке; • Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уверенности в своих силах, посредством моделирования ситуаций успеха; • Воспитание интереса к иностранному языку • Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Задачи. II уровень обучения:

Обучающие:

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.
- Знакомство с английским алфавитом.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Воспитательные:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им. |
|--|---|

- Осознание своей принадлежности к народу, стране;
- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

Задачи. III уровень обучения:

• ***Обучающие:***

- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

• ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли при активном использовании сюжетно-ролевых игр

• ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитывать взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознавать своей принадлежности к народу, стране.

Результат:

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; • использовать знакомые модельные фразы на практике; • задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них; • строить ситуативные диалоги; • понимать на слух короткие тексты, диалоги; • читать небольшие тексты и передавать их содержание; • писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.
Образовательные области	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Вид	Дополнительное образование
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	3 года
Возраст	5– 8 лет
Количество обучающихся	2-4 ребенка в группе
Форма организации и продолжительность	Групповая, один урок в неделю продолжительностью 40 минут
Форма контроля усвоения знаний	Контроль проводится в устной и письменной форме в виде теста в конце учебного года согласно контрольно-измерительным материалам
Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Видеоотчеты; ✓ Открытые уроки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по английскому языку «Детский английский» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа реализуется посредством групповой работы и направлена

на:

- воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии со сферой их возрастных интересов, а также и запросов родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, навыков необходимых для успешной социализации. А также, физического совершенствования детей дошкольного возраста;
- развитие универсальных навыков учебной деятельности;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка. Идентификация себя как носителя родной культуры, представителя государства. Развитие патриотических качеств.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире знание иностранного языка становится осознанной необходимостью. Процессы глобализации и интернационализации становятся неотъемлемой частью общества 21 века. Английский язык сегодня, несомненно, является основным средством международного общения. Знание английского позволяет общаться с представителями самых разных языковых культур в рамках бытового, делового, научного общения. Иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре страны, язык которой они изучают, но и помогает глубже понять свою

собственную, а также осознать себя носителем культурного наследия родной страны. Становится очевидным, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, способствует гармоничному, всестороннему развитию его личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На сегодняшний день множество бытовых операционных процессов сейчас невозможно без английского языка: пользование бытовыми приборами, компьютером, мобильными устройствами, серфинг в интернете. Именно поэтому предмет Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка. В том числе и иноязычного речевого развития. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.).

В дошкольном возрасте происходит особенно бурное развитие когнитивной сферы, интенсивно формируются познавательные способности, активно и легко запоминается языковая информация. Кроме того, дети 5-6 лет обладают ярко выраженным свойством импринтинга - особой чуткостью к явлениям языка, способность к имитации. При изучении иностранного языка в дошкольном возрасте иноязычные языковые компетенции приобретаются по тем же механизмам, что и компетенции родного языка. При этом интеллектуально, ребенку не приходится базироваться на знания родного языка, поэтому процесс обучения происходит гораздо быстрее и эффективней, чем у детей школьного возраста и взрослых.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой);

- отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

- нехватка специально подготовленных кадров;

- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (он не могут пользоваться языком как средством общения);

- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Поэтому в данной программе разработаны **основные положения**, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

1. 100% времени на занятиях на иностранном языке;
2. Активное использование наглядных материалов: флешкарт, игр, видео ресурсов;
3. Использование Target Language – специально организованного речевого взаимодействия между учителем и учеником.
4. Постановка произношения только методом подражания;
5. Учет возрастных психологических особенностей детей и их индивидуальных характеристик;
6. Учет фактора произвольности когнитивных процессов ребенка (Память, внимание, мышление);
7. Работа в зоне ближайшего развития детей.
8. Преемственность между уровнями программы.

Программа «Детский английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию возрастных психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует расширению активного и пассивного словарного запаса, формированию фонетических и грамматических навыков, а также навыков чтения и письма (Уровень 2 и 3).

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

Задачи. I уровень обучения:

Обучающие:

- Развитие навыков восприятия иноязычной речи
- Развитие произносительных и интонационных навыков;
- Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;
- Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;
- Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.

Воспитательные:

- Воспитание уверенности в своих силах, посредством моделирования ситуаций успеха;
- Воспитание интереса к иностранному языку
- Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

Задачи. II уровень обучения:

Обучающие:

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке;
- Знакомство с английским алфавитом.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им.
- Осознание своей принадлежности к народу, стране;
- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

Задачи. III уровень обучения:

- ***Обучающие:***

- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

- ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр

- ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитание взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознание своей принадлежности к народу, стране.

Цель программы определяет построение совместной организованной деятельности по **психолого-педагогическим принципам:**

- принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых мнений развития и воспитания;

- принцип преемственности – материал каждого из уровней программы дополняет предыдущий уровень, существенно расширяя лексико-грамматический материал.

Программа так же учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку:

- принцип учета взрослых психологических особенностей, а также личностных характеристик ребенка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип разнообразия форм работы;
- принцип межпредметных связей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста рассчитана на **три года** обучения, по одному занятию в неделю. Каждый уровень программы состоит из **11 модулей** посвященных определенной лексико-грамматической теме. Каждый модуль состоит из **4 занятий**, продолжительностью в соответствии с Санитарными нормами и правилами (5-6 лет – 30 минут, 7-8 лет - 40 минут). Итого общий объем программы: 132 академических часа.

Программа представлена следующими **разделами**:

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.
2. Игровая деятельность.
3. Совместная познавательная деятельность:
 - 3.1. Речевая деятельность.
 - 3.2. Фонетика иностранного языка.
 - 3.3. Лексика иностранного языка
 - 3.4. Грамматика иностранного языка.
4. Реализация межпредметных связей
 - 4.1. Логико-математические знания

4.2. Окружающий мир

4.3. Творческая деятельность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обучение по Программе дошкольного образования «Детский английский» проводится с учетом возрастных психологических особенностей детей, согласно основным задачам развития.

В дошкольном возрасте ребенок переосмысляет свое место в мире: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок активно пытается участвовать во взрослой жизни, проявляет свою самостоятельность. С началом кризиса трех лет, ребенок осознает свою психологическую и физиологическую автономность от родителей. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ребенок начинает идентифицировать себя с разными образами, примерять на себя всевозможные маски: героев художественных произведений, животных, знакомых взрослых. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной сфере.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процесс сюжетно – ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и отношения между ними.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Именно в этом возрасте складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Многообразие детских вопросов – показатель развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно – ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения.

К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет как активный, так и пассивный словарный запас ребенка.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, передать свои впечатления.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эффективный характер: перцептивные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. В нем выделяются произвольные действия.

В дошкольном и младшем школьном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;

- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Что касается формирования внимания, то в этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действии.

Воображение формируется игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В силу возрастных особенностей процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов лучше организовывать в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать длительные монотонные раздражители. Поэтому в ходе реализации программы используется частая смена деятельности через организацию различного рода игр, физкультурных музыкальных пауз, организованной творческой деятельности.

Реализация игровой деятельности на занятиях иностранного языка происходит посредством:

- Пальчиковых игр;
- Подвижных игр;
- Сюжетно-ролевых игр,
- Дидактических игр;
- Игр-диалогов.

Организация игровой деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом формирования у детей навыков игровой деятельности.

Для детей 5-го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный диалог с партнером-сверстником.

Задача преподавателя в работе с детьми 6-го года жизни — переводить их к более сложному речевому взаимодействию в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Для того чтобы дети старшего дошкольного и младшего школьного возрастов могли реализовать свои творческие возможности, необходимо

овладение новым, более сложным способом построения игры — сюжетосложением.

Методы и приемы при организации игровой деятельности на английском языке:

- исполнение преподавателем главной роли;
- индивидуальная игра преподавателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Использование наглядности.
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
- Ситуативно-ролевая игра.

СОВМЕСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иностранный язык – это, прежде всего, средство общения. Целью изучения иностранного языка является достижение Коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Программа «Детский английский» основана на коммуникативном подходе к изучению английского языка. Этот подход может быть реализован только в ходе совместной познавательной деятельности педагога и учащихся. Подобно тому, как ребенок осваивает родной язык (от простого к сложному), он осваивает и иностранный общаясь на нем.

Совместная познавательная деятельность ставит перед собой ряд целей:

Практическая цель - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики близкой к сферам интересов дошкольников, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам - математика, знакомство с окружающим миром, художественно-эстетическое направление.

Воспитательная цель - формирование навыков учебной деятельности, навыков учебного взаимодействия, групповой и индивидуальной работы. Знакомство и развитие толерантного отношения к культуре стран изучаемого языка. Осознание себя как носителя родной культуры, развитие патриотического самосознания.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие когнитивной сферы: способов мышления, концентрации и объема внимания, памяти. Развивается воображение, языковая догадка. Формируются навыки межличностного общения.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

«Английский для детей»Уровень 1	«Английский для детей»Уровень 2	«Английский для детей»Уровень 3
<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Цвета; - Школа; - Мое тело; - Еда; - Игрушки; - Погода; - Одежда; - Профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Школа; - Игрушки; - Мое тело; - Внешность; - Еда; - Животные; - Погода; - Лето. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снова в школу; - Цвета; - Внешность; - Одежда; - Еда; - Распорядок дня; - Что ты умеешь делать? - В городе; - Мой дом.

Формы устной речи, осваиваемые в период обучения по Программе:

Диалогическая форма:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- запрос информации и ответ на него;
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма включает в себя основные коммуникативные типы речи:

- описание,

- сообщение,
- рассказ,
- характеристика.

ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа не предусматривает специального обучения фонетической стороне языка. Дети подражают преподавателю, а он в свою очередь контролирует формирование произносительных навыков по следующим аспектам:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных на конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения.
- интонация перечисления.

ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обучение грамматике происходит согласно принципам коммуникативного подхода: дети усваивают модельные фразы в контексте изучения лексических тем. Отдельного изучения грамматических правил не предусмотрено. В результате обучения по Программе предусмотрено усвоение следующих грамматических навыков:

- основные коммуникативные типы предложений:
повествовательное, вопросительное, побудительное.

- общий и специальный вопрос.
- вопросительные слова: what, who, when, where.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы (Yes, I am / No, I am not. Yes, I do / No, I don't)
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (I wake up at 7 o'clock.), составным именным сказуемым (It is red) и составным глагольным сказуемым (I can dance).
- побудительные предложения в утвердительной форме (Stand Up!).
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- глаголы в Present Simple и Present Continuous
- существительные в единственном и множественном числе
- определенный, неопределенный и нулевой артикль.
- прилагательные в положительной степени.
- личные местоимения.
- порядковые числительные до 100
- наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.
-

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Компоненты письменной речи активно вводятся на третьем уровне Программы. Однако на *Уровне 2*, в возрасте 5-6 лет дети уже знакомятся с буквами английского алфавита, через песни, флешкарты и творческую деятельность. Цель данного компонента состоит в том, чтобы дети узнавали буквы и звуки, которые они обозначают.

На *Уровне 3* дети начинают осваивать графику и каллиграфию английского языка.

Целью освоения этих компонентов являются:

Письмо:

- владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- знание всех букв английского алфавита;
- знание основных буквосочетания;
- Различие звукобуквенных соответствий;
- представление об апострофе;
- знание основных правила чтения и орфографии;
- владение написанием наиболее употребительных слов вошедших в активный словарный запас.

Чтение:

- чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;
- понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где находится предмет и т.д.).

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Программа «Детский английский» носит комплексный характер и направлена на комплексное развитие интеллекта ребенка. Реализация межпредметных связей осуществляется по трем основным направлениям:

- Логико-математические знания;
- Окружающий мир;
- Творческая деятельность.

Межпредметные связи не являются отдельным направлением, а включаются в лексико-грамматическую тему.

Логико-математические знания

Логико-математические знания включают в себя:

- элементарные математические представления (big/small, long/short);
- основы элементарной геометрии (Square, triangle, circle)

- логическое развитие;
- элементарные пространственные отношения (on, under, in, behind)
- устный счет до 100.

Окружающий мир

Знакомство дошкольника с окружающим миром является основой предметного содержания речи в Программе. Однако можно выделить ряд основных направлений:

- времена года;
- время суток;
- погода и природные явления;
- животные и места их обитания;
- овощи/фрукты;
- вредная и полезная пища;

Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность педагога и учащихся с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

Творческая деятельность является завершающим элементом каждого урока Программы. Она реализуется через выполнение творческой работы, либо через выполнение творческого задания в рабочей тетради.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Детский английский» реализуется через непосредственное проведение занятий с группой детей педагогом. Занятия проводятся один раз в неделю, их длительность обусловлена возрастными особенностями учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа состоит из трех уровней. Каждый уровень программы представлен следующими учебно-методическими комплектами:

- Книга для учителя с поурочным планированием;
- Рабочая тетрадь для ученика;
- Комплект флешкарт.

К программе прилагается ряд дидактических игр и учебных пособий, которые могут быть использованы на всех уровнях программы:

1. Плакаты по лексическим темам (Цвета, Дикая природа, Домашние животные, Фермерские животные, Транспорт, Погода/Времена года, Алфавит);
2. Общий набор флешкарт с широкой тематикой;
3. Дидактическая игра «Бинго»;
4. Дидактическая игра «Мемо».

Помимо этого, программа предусматривает наличие технических средств обучения:

1. Средство воспроизведения видео материалов (ноутбук).

Список рекомендованных видеоматериалов находится в Приложении 1.

Для реализации данной Программы необходимо наличие в кабинете:

1. Доска магнитно-маркерная;
2. Столы ученические регулируемые по высоте;
3. Стулья ученические регулируемые по высоте.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых потребностей;

— использовать современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и т.д.);

— обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, с учетом особенностей социокультурной среды развития детей и специфики их социализации;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья и охране труда работников Организации;

3) по необходимости обеспечить возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация должна иметь необходимое для образовательной и педагогической деятельности, оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплекс Программы (см. выше);

- помещения для занятий;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь и расходные материалы для художественного творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ниже представлены планируемые результаты освоения Программы «Детский английский» по уровням.

«Английский язык для детей». Уровень 1

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;

владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

«Английский язык для детей» Уровень 2

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;

- формулировать просьбы и предложения;
- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

«Английский язык для детей» Уровень 3

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые модельные фразы на практике;
- задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;
- строить ситуативные диалоги;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- читать небольшие тексты и передавать их содержание;

писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Всего часов	Теоретические занятия	Контроль
1	44	33	11
2	44	35	9
3	44	34	10

Всего: 132

102

30

КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

Тема	Количество часов	Форма контроля
1. Hello	4	диалог
2. Colours	5	диалог
3. School	4	диалог
4. This is me	3	Открытый урок, диалог
5. Food	3	Открытый урок, диалог
6. Toys	4	Открытый урок, диалог
7. Weather	4	Открытый урок, диалог
8. Clothes	4	Открытый урок, диалог
9. Profession	5	Открытый урок, диалог
10. Summer colors	4	Открытый урок, диалог
11. Revising	2	Устный экзамен

Итого: 44

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ урока	Дата	Тема урока	Слова	Выражения
1		Hello!	One, two, three, four, five. monkey.	Hello! Bye-bye!
2		What is your name?	Fox, bear, crocodile, fish,	My name's (Ann). I'm (three).
3		How old are you?	Boy, girl, teacher.	Hello! Bye-bye! My name's (Ann). I'm (three).
4		My birthday	One, two, three, four, five. monkey. Fox, bear, crocodile, fish, Boy, girl, teacher.	Happy birthday! How many...?
5		Colours	Red blue yellow	My favorite colour is...
6		Colours	green, orange, pink	This is.....
7		Colours	purple, brown, black, white	What colour is this?
8		Colours	Caterpillar	What's your favourite colour?
9		Colours	green, orange, pink purple, brown, black, white Caterpillar	(It's) red. I like (blue). I see something (yellow).
10		School	Pencil, crayon, glue stick, scissors,	This is a... Stand up! Hands up! Hands down! Clap your hands! Turn around!
11		At school	sharpener, eraser, ruler, book, chair,	What is this? This is (a pencil). Can you give me (a pen), please? Here you are.
12		I like school	desk, bag, table, window, bookcase, door.	What is this? This is (a pencil). Can you give me (a pen), please? Here you are.
13		My school Open lesson	Pencil, crayon, glue stick, scissors, sharpener, eraser,	What is this? This is (a pencil). Can you give me

			ruler, book, chair, desk, bag, table, window, bookcase, door.	(a pen), please? Here you are.
14		This is me	eyes, nose, mouth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes, shoulders.	What's this? This is my arm.
15			Right, left	Touch (your ears)! Jump!
16			Christmas tree, candy cane, stocking, sleigh, Santa.	Freeze! Merry Christmas!
17		Food	ice-cream, apple,	Are you hungry?
18			orange, pear.	What is your favourite fruit?
19		Open lesson	Yummy! Yucky!	Do you like ice-cream? Yes, I do./No, I don't. Let's have a picnic.
20		Toys	I've got a (book). I love my (teddy bear).	Square, triangle, circle.
21			Can you give me a ball? Here you are.	puppet, train, doll, book.
22			I'm bored. Let's play! What's your favourite toy? My favourite toy is a (teddy bear).	Game, teddy bear
23		Open lesson	I've got a (book). I love my (teddy bear). Can you give me a ball? Here you are. I'm bored. Let's play! What's your favourite toy? My favourite toy is a (teddy bear).	Square, triangle, circle. puppet, train, doll, book. Game, teddy bear
24		Weather	How's the weather? It's (rainy).	Sunny,rainy,windy
25			Do you like (rainy) weather? Yes, I do./No, I don't. Look outside!	cloudy, snowy, foggy, hot, cold.
26			What weather do you like? I like (sunny) weather.	Umbrella. Oval, star. Spider.
27		Open lesson	How's the weather? It's (rainy). Do you like (rainy) weather? Yes, I do./No, I don't. Look outside! What weather do you like? I like (sunny) weather.	Sunny,rainy,windy cloudy, snowy, foggy, hot, cold. Umbrella. Oval, star. Spider.
28		Clothes	What are you wearing today? I'm wearing (a red T-shirt).	t-shirt, trousers, pants
29			Put on your (shoes). He/she's wearing...	socks, jacket, shoes,
30			What are you wearing today? I'm wearing (a red T-shirt). Put on your (shoes). He/she's wearing...	hat, scarf, skirt, jeans, sweater.
31		Open lesson	Happy Easter!	Easter bunny.
32		Professions	What do you do? I'm a (student).	Farmer, bus, driver
33			I am a... What's the matter?	doctor, teacher, dentist, police officer,

34			What do you like to do?	chef, hairdresser, nurse, firemen, tailor, plumber, student
35			Sailor, driver. Who is this?	Car, train, ship
36		Open lesson	What do you do? I'm a (student). I am a... What's the matter? What do you like to do?	Farmer, bus, driver doctor, teacher, dentist, police officer, chef, hairdresser, nurse, firemen, tailor, plumber, student
37		Summer colours	What color is this fruit? Do you like...?	Bananas, berries, apples, melon
38			What colour is this flower/bug?	Flowers, butterfly, bugs
39			What clothes do you wear in summer?	t-shirt, skirt, shorts, sandals
40		Open lesson	What do you like to do in summer? I like to swim, to ride a bike	Swim, bike, boat, plane
41		Revising (Food)	ice-cream, apple, orange, pear. Yummy! Yucky!	Are you hungry? What is your favourite fruit? Do you like ice-cream? Yes, I do./No, I don't. Let's have a picnic.
42		Revising (toys)	Square, triangle, circle. puppet, train, doll, book. Game, teddy bear	I've got a (book). I love my (teddy bear). Can you give me a ball? Here you are. I'm bored. Let's play! What's your favourite toy? My favourite toy is a (teddy bear).
43		Revising (weather)	Sunny, rainy, windy cloudy, snowy, foggy, hot, cold. Umbrella. Oval, star. Spider.	How's the weather? It's (rainy). Do you like (rainy) weather? Yes, I do./No, I don't. Look outside! What weather do you like? I like (sunny) weather.
44		Exam		Exam

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Срок реализации Программы – 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая.

КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

Тема	Количество часов	Форма контроля
1. Hello again	5	диалог
2. At school	5	диалог
3. Playtime	4	диалог
4. Body	5	Открытый урок, диалог
5. What do you look like	4	Открытый урок, диалог
6. What's for breakfast	4	Открытый урок, диалог
7. Animals	4	Открытый урок, диалог
8. Is the weather nice today?	2	Открытый урок, диалог
9. Revising	7	Устный экзамен, письменное задание

ИТОГО: 44

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ урока	Дата	Тема урока	Слова	Выражения
1		Hello again!	One, two, three, four, Five, six, seven, eight, nine, ten	Hello! What's your name? My name is (Alice). How are you? I'm fine, thank you.
2			Red, blue, yellow, green, orange, pink, purple,	What's your favourite colour? It's (pink)
3			brown, black, white. Letters: A, B, C.	How many...are there? There are (ten)...
4			Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother	Do you like (red)? Yes, I do/No, I don't. I've got a (mother) and a (father).
5			One, two, three, four, Five, six, seven, eight, nine, ten	Hello! What's your name? My name is (Alice). How are you? I'm fine, thank you. What's your favourite colour? It's (pink). How many...are there? There are (ten)... Do you like (red)? Yes, I do/No, I don't. I've got a (mother) and a (father).
6		At school	Pencil, pen, book, glue, crayons, ruler, eraser,	What have you got in your bag? I've got a book and a pencil case.
7			scissors, pencil case, stapler, tape.	May I come in? Yes, come in. Can you give me a pen, please? Sure, here you are.
8			Letters: D, E, F.	What's this? It's a book. What are these? They are crayons.
9			Pencil, pen, book, glue, crayons, ruler, eraser,	Have you got a pencil? Yes, I have/No, I haven't.
10			Pencil, pen, book, glue, crayons, ruler, eraser, scissors, pencil case, stapler, tape. Letters: D, E, F.	This is a... Stand up! Hands up! Hands down! Clap your hands! Turn around!
11		Playtime	Ball, blocks, board game, boat, car, doll, kite, plane,	What toys have you got? I've got a doll and a train.
12			Turn around, fly, ride a bike. Letters: G, H, I.	Can you swim? Yes, I can/No, I can't.
13			teddy bear, train. Jump, run, stomp feet	What's your favourite toy? It a kite. It's great!
14			Ball, blocks, board game, boat, car, doll, kite, plane, Turn around, fly, ride a bike. Letters: G, H, I. teddy bear, train. Jump, run, stomp feet	Have you got a train? Yes, I have/No, I haven't. He/she's got a (big red train). Whose is this game? Alex's. I can (run).

15		Body	Body, arms, legs, hands, feet, neck, shoulders, head,	Touch your arm. Touch your left ear
16			fingers, toes, face, eye, ear, nose, mouth, chin, cheek.	
17			Right, left. Christmas tree, Christmas	Show me your... I have 2 eyes
18			Christmas tree, Christmas carol, Christmas card, Santa Claus. Letters: J, K, L.	What do you want for Christmas? I want a new teddy bear
19		Open lesson	feet, neck, shoulders, head, fingers, toes, face, eye, ear, nose, mouth, chin, cheek. Right, left.	I have.....These are my.....My eyes are...
20		What do you look like?	Thin, fat, tall, short, strong, weak, pretty, handsome,	What does your mother look like?
21			old, young, hairy, bald. Dress, skirt, shirt, T-shirt,	She's tall and beautiful. I'm wearing a red dress and black shoes
22			trousers, shorts, hat, sweater, jacket Letters: M, N, O.	What are you wearing?
23		Open lesson	Thin, weak, pretty, handsome, old, young, hairy, bald. Dress, skirt, shirt, T-shirt, trousers, shorts, hat, sweater, jacket Letters: M, N, O	He/She's (young). He/she's got brown eyes. He/she's wearing (a red dress).
24		What's for breakfast?	Apple, banana, orange, grapes, melon, pineapple,	I like (apples). I don't like (oranges).
25			lemon, strawberry, carrot, potato, cabbage, onion	Can I have spaghetti, please? Thank you!
26			pumpkin, corn, radish, lettuce. Letters: P, Q, R.	What's in your fruit basket? Apples and bananas! I'm hungry! Let's make vegetable soup!
27		Open lesson	Apple, banana, orange, grapes, melon, pineapple, lemon, strawberry, carrot, potato, cabbage, onion pumpkin, corn, radish, lettuce. Letters: P, Q, R.	What's in your fruit basket? Apples and bananas! I'm hungry! Let's make vegetable soup! Can I have spaghetti, please? Thank you!
28		Animals	Lion, tiger, elephant, monkey, snake, frog,	Is it a (lion)? Yes, it is/No, it isn't.
29			toucan, bird, cow, dog, sheep, duck, pig, rooster.	What's your favourite animal? It's a lion. I like lions!
30			Lion, tiger, elephant, monkey, snake, frog,	What can animals do?
31		Open lesson	toucan, bird, cow, dog, sheep, duck, pig, rooster.	What doessay?
32		Is the weather nice today?	Big, small, long, short, fat, thin, strong, weak, fast, slow.	How's the weather? It's (sunny).
33			Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy, hot, cold.	What's the weather like in winter? It's cold and sunny.
34			Winter, spring, autumn, summer. Letters: V, W, X.	It's big, fast and it's green. What is it? It's a toy car.

35			thin, strong, weak, fast, slow. Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy, hot, cold. Winter, spring, autumn, summer. Letters: V, W, X.	It's big, fast and it's green. What is it? It's a toy car. What's the weather like in winter? It's cold and sunny
36		It's summertime!	Sun, beach, beach suit, sandcastle, sunbathe,	I am running. I am swimming.
37		Open lesson	sunglasses, swimmer, sea, lake, mountain. Letters: Y, Z.	What do you like to do in the summer? I like to swim.
38		Revising (at school)	Pencil, pen, book, glue, crayons, ruler, eraser, scissors, pencil case, stapler, tape. Letters: D, E, F. This is a...	What is this Can you give me a... What colour is your pen? What do you have in your bag?
39		Revising (Playtime)	Ball, blocks, board game, boat, car, doll, kite, plane, Turn around, fly, ride a bike. Letters: G, H, I. teddy bear, train. Jump, run, stomp feet	Have you got a train? Yes, I have/No, I haven't. He/she's got a (big red train). Whose is this game? Alex's. I can (run).
40		Revising (Body)	Body, arms, legs, hands, feet, neck, shoulders, head, fingers, toes, face, eye, ear, nose, mouth, chin, cheek. Right, left.	I have 2 eyes, ears, hands My eyes are... Touch your nose...
41		Revising (what do you look like)	Thin, weak, pretty, handsome, old, young, hairy, bald. Dress, skirt, shirt, T-shirt, trousers, shorts, hat, sweater, jacket Letters: M, N, O	He/She's (young). He/she's got brown eyes. He/she's wearing (a red dress).
42		Revising (animals)	Lion, tiger, elephant, monkey, snake, frog, What can animals do? toucan, bird, cow, dog, sheep, duck, pig, rooster. What doessay?	What does the frog say Where does the lion live? what colour is the dog
43		Revising (What is the weather like today?)	thin, strong, weak, fast, slow. Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy, hot, cold. Winter, spring, autumn, summer. Letters: V, W, X.	How's the weather? It's (sunny). What's the weather like in winter? It's cold and sunny. It's big, fast and it's green. What is it? It's a toy car. It's big, fast and it's green. What is it? It's a toy car. What's the weather like in winter? It's cold and sunny
44		Exam		Exam

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Срок реализации Программы – 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая.

КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 год обучения

Тема	Количество часов	Форма контроля
1. Back to school	4	диалог
2. Colours	4	диалог
3. What does she look like?	4	диалог
4. What are you wearing?	4	Открытый урок, диалог
5. Are you hungry?	4	Открытый урок, диалог
6. What do you do in the morning?	4	Открытый урок, диалог
7. Can you ride a bike?	4	Открытый урок, диалог
8. What are they doing?	4	Открытый урок, диалог
9. Where is it?	4	Открытый урок, диалог
10. Revising	8	Устный экзамен, письменное задание

ИТОГО: 44

Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ урока	Дата	Тема урока	Слова	Выражения
1		Back to school	Alphabet. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Hello! What's your name? My name's (Lisa). What's your name? How old are you? I'm (six).
2			Pen, pencil, pencil case, crayon,	He's (Sasha), she's (Nastya) and I'm (Kate). Her name is (Alice). She's (five). His name is (Alex). He's (six).
3			ruler, rubber, scissors, book.	Is it a book? Yes, it is/No, it isn't. It is my book. It is your pencil. Whose ruler is it? It's (Ann's).
4			One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Pen, pencil, pencil case, crayon, ruler, rubber, scissors, book.	Hello! What's your name? My name's (Lisa). What's your name? How old are you? I'm (six). He's (Sasha), she's (Nastya) and I'm (Kate). Her name is (Alice). She's (five). His name is (Alex). He's (six). Is it a book? Yes, it is/No, it isn't. It is my book. It is your pencil. Whose ruler is it? It's (Ann's).
5		Colours	Red, pink, yellow, green, blue, purple, grey, black, white, orange.	What colour is it? It's (green), my favourite colour. What's your favourite colour? I like (red), it's my favourite.
6			Dog, cat, hamster, rabbit, goldfish.	Have you got a pet? Yes, I've got a (dog). Has (Peter) got a dog? Yes, he has/No, he hasn't.
7			mouse, turtle, parrot, horse, elephant.	Is your ruler (blue)? Yes, it is/No, it isn't. Do you like (green)? Yes, I do/No, I don't.
8			Red, pink, yellow, green, blue, purple, grey, black, white, orange. Dog, cat, hamster, rabbit, goldfish, mouse, turtle, parrot, horse, elephant.	What colour is it? It's (green), my favourite colour. What's your favourite colour? I like (red), it's my favourite. Have you got a pet? Yes, I've got a (dog). Has (Peter) got a dog? Yes, he has/No, he hasn't. Is your ruler (blue)? Yes, it is/No, it isn't. Do you like (green)? Yes, I do/No, I don't.
9		What does she look like?	Eyes, ears, hair, nose, mouth, eyebrows.	What does she look like? She's tall, she's got long hair and blue eyes.
10			Head, body, leg, neck, foot, finger	It's a (nose). It's an (eye). He's got short brown and blue eyes.

11			thumb, hand, and arm, beard,	How many.....do you have? What colour is your.....?
12			Eyes, ears, hair, nose, mouth, eyebrows. Head, body, leg, neck, foot, finger, thumb, hand, and arm, beard,	What does she look like? She's tall, she's got long hair and blue eyes. It's a (nose). It's an (eye). He's got short brown and blue eyes. How many.....do you have? What colour is your.....?
13		What are you wearing?	His hat is red. Her dress is green. Blouse, cap, coat, dress, shirt,	What are you wearing? I'm wearing a red dress and black shoes.
14			shoes, skirt, socks, sweater, trousers, jacket, hat, shorts, jeans.	What do you want for Christmas? I want a new scooter.
15			Santa, deer, sleigh, presents, Christmas tree, decorations, roast turkey, Christmas pudding, mistletoe, candy cane.	He's/She's wearing a black sweater and blue jeans.
16		Open lesson	His hat is red. Her dress is green. Blouse, cap, coat, dress, shirt, shoes, skirt, socks, sweater, trousers, jacket, hat, shorts, jeans. Santa, deer, sleigh, presents, Christmas tree, decorations, roast turkey, Christmas pudding, mistletoe, candy cane.	What are you wearing? I'm wearing a red dress and black shoes. What do you want for Christmas? I want a new scooter. He's/She's wearing a black sweater and blue jeans.
17		Are you hungry?	Milk, orange juice, salad, fish, nuts, bread, buns	Do you like broccoli? No, I don't. Yuck! What do you have for breakfast? Cereal and milk.
18			butter, cake, cheese, hamburger, ice cream, sausages.	What's your favourite food? Ice- cream. What's your favourite drink? Orange juice.
19			Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Dou you like (milk)? Yes, I do/No, I don't. I like (eggs). I don't like (mushrooms).
20		Open lesson	Milk, orange juice, salad, fish, nuts, bread, buns, butter, cake, cheese, hamburger, ice cream, sausages. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Do you like broccoli? No, I don't. Yuck! What do you have for breakfast? Cereal and milk. What's your favourite food? Ice- cream. What's your favourite drink? Orange juice. Dou you like (milk)? Yes, I do/No, I don't. I like (eggs). I don't like (mushrooms).
21		What do you do in the morning?	Wake up, get up, wash my face, brush my hair	What do you do in the morning? I wake up and have breakfast.
22			get dressed, eat breakfast, brush my teeth	What time is it? It's (four) o'clock. What time do you wake up? I wake up at (seven) o'clock.

23			put on my shoes, go to school, take a shower. Morning, afternoon, evening, night	What do you do in the morning? I wake up and have breakfast. What time is it? It's (four) o'clock. What time do you wake up? I wake up at (seven) o'clock.
24		Open lesson	Wake up, get up, wash my face, brush my hair, get dressed, eat breakfast, brush my teeth, put on my shoes, go to school, take a shower. Morning, afternoon, evening, night	What do you do in the morning? I wake up and have breakfast. What time is it? It's (four) o'clock. What time do you wake up? I wake up at (seven) o'clock.
25		Can you ride a bike?	Scooter, bike, car, boat	Can you ride a scooter? No, I can't. And you?
26			Plane, station, ride a horse	Can you swim? Yes, I can/No, I can't. I've got a (brown teddy bear).
27			One-twenty, go, ride, bus, car	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. Has she got a...? Yes, she has/No she hasn't.
28		Open lesson	Scooter, bike, car, boat Plane, station, ride a horse One-twenty, go, ride, bus, car Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.	Can you ride a scooter? No, I can't. And you? Can you swim? Yes, I can/No, I can't. I've got a (brown teddy bear). Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. Has she got a...? Yes, she has/No she hasn't.
29		What are they doing?	School, park, shops, beach	Where are you going? I'm going to the park.
30			friend's house, station, zoo	What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's playing computer games.
31			home, grocery store, stadium, bank, hospital, movie theatre	Where are you going? I'm going to the park. What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's playing computer games.
32		Open lesson	School, park, shops, beach, friend's house, station, zoo, home, grocery store, stadium, bank, hospital, movie theatre	Where are you going? I'm going to the park. What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's playing computer games.
33		Where is it?	On, under, in, behind, next to, in front of, between, over.	Where's the monkey? The monkey's under the table.
34			Bedroom, bathroom, living room, dining room	How do you feel today? I'm happy. Is it on the desk? Yes, it is/No, it isn't.
35			kitchen, garden, garage, hall. Happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy.	Put (your book) (in your bag). Where is the pen? It is under the desk. Where are the shoes? They are on the floor.

36		Open lesson	On, under, in, behind, next to, in front of, between, over. Bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, garage, hall. Happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy.	Where's the monkey? The monkey's under the table. How do you feel today? I'm happy. Is it on the desk? Yes, it is/No, it isn't. Put (your book) (in your bag). Where is the pen? It is under the desk. Where are the shoes? They are on the floor.
37		Revising (back to school)	The alphabet. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Pen, pencil, pencil case, crayon, ruler, rubber, scissors, book.	Hello! What's your name? My name's (Lisa). What's your name? How old are you? I'm (six). He's (Sasha), she's (Nastya) and I'm (Kate). Her name is (Alice). She's (five). His name is (Alex). He's (six). Is it a book? Yes, it is/No, it isn't. It is my book. It is your pencil. Whose ruler is it? It's (Ann's).
38		Revising (Colours)	Red, pink, yellow, green, blue, purple, grey, black, white, orange. Dog, cat, hamster, rabbit, goldfish, mouse, turtle, parrot, horse, elephant.	What colour is it? It's (green), my favourite colour. What's your favourite colour? I like (red), it's my favourite. Have you got a pet? Yes, I've got a (dog). Is your ruler (blue)? Yes, it is/No, it isn't. Do you like (green)? Yes, I do/No, I don't. Has (Peter) got a dog? Yes, he has/No, he hasn't.
39		Revising (What does she look like?)	Eyes, ears, hair, nose, mouth, eyebrows. Head, body, leg, neck, foot, finger, thumb, hand, and arm, beard	What does she look like? She's tall, she's got long hair and blue eyes. It's a (nose). It's an (eye). He's got short brown and blue eyes.
40		Revising (Are you hungry?)	Milk, orange juice, salad, fish, nuts, bread, buns, butter, cake, cheese, hamburger, ice cream, sausages. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	Do you like broccoli? No, I don't. Yuck! What do you have for breakfast? Cereal and milk. What's your favourite food? Ice-cream. What's your favourite drink? Orange juice. Do you like (milk)? Yes, I do/No, I don't. I like (eggs). I don't like (mushrooms).
41		Revising (What are you wearing?)	What are you wearing? I'm wearing a red dress and black shoes. I want a new scooter.	What are you wearing? I'm wearing a red dress and black shoes. What do you want for party? I want a new scooter.
42		Revising (What do you)	Wake up, get up, wash my face, brush my hair, get dressed, eat breakfast, brush my teeth, put on my	What do you do in the morning? I wake up and have breakfast.

		do in the morning?)	shoes, go to school, take a shower. Morning, afternoon, evening, night	What time is it? It's (four) o'clock. What time do you wake up? I wake up at (seven) o'clock.
43		Revising (can you ride a bike?)	Can you ride a scooter? No, I can't. And you? Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.	Can you swim? Yes, I can/No, I can't. I've got a (brown teddy bear). Have you got an eraser? Yes, I have/No, I haven't. Has she got a pencil? Yes, she has/No she hasn't.
44		Exam		Exam

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Срок реализации Программы – 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

«Детский английский». Уровень 1. Первый год обучения

- Lessons 1.1, 1.2. Song “Hello! Hello!”: <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9>
- Lessons 1.1, 1.2 Song “Bye! Bye! Goodbye!”: <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>
- Lesson 1.3. Song “Hello! How are you?”: <https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM>
- Lesson 1.3. Song “Goodbye!”: <https://www.youtube.com/watch?v=k1gz3E-r68>
- Lesson 1.4. Song “Good morning!”: <https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8>
- Lesson 1.5. Song “Counting to five”: <https://www.youtube.com/watch?v=de0Beo16fqI>
- Lesson 1.6. Song “Five little monkeys”: <https://www.youtube.com/watch?v=VAL4w6JvDHc>
- Lesson 2.3. Song “I see colours everywhere”: https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo
- Lesson 2.5. Song “I see something blue”: <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>
- Lesson 2.6. Song “What colours do you like?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=GzGvV7OAXvY>
- Lesson 3.1. Song “What is this?”: <https://www.youtube.com/watch?v=pZWBLOVariE>
- Lesson 3.3. “School supplies song”: <https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>
- Lesson 3.5. Classroom commands: <https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE>
- Lesson 4.6. Song “Decorate the Christmas tree”: https://www.youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc
- Lesson 4.1. Song “This is me”: <https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal>
- Lesson 4.3. “Head, shoulders, knees and toes”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>
- Lesson 4.4. Song “Pinocchio”: https://www.youtube.com/watch?v=JV-D_K4drsA
- Lesson 5.4. Song “Do you like broccoli ice-cream?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>
- Lesson 5.5. Story “Yummy, yucky”: <https://www.youtube.com/watch?v=7Y8jOuxHqzo>
- Lesson 6.1. “The toy song”: <https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc>
- Lesson 6.3. Song “My teddy bear”: <https://www.youtube.com/watch?v=666UZRB05q8>
- Lesson 6.5. “The shapes song”: https://www.youtube.com/watch?v=IkZs2_1-YJU
- Lesson 7.1. Song “How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=fWlhHTfJ34M>
- Lesson 7.6. Song “Oh, Mr. Sun”: <https://www.youtube.com/watch?v=J9NE-9ub7qU>
- Lesson 8.1. Song “Put on your shoes”: https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU
- Lesson 8.3. Story “Froggy gets dressed”: <https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c>
- Lesson 8.7. Song “The way the bunny hops”: <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>
- Lesson 9.1. Song “People work”: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>
- Lesson 9.6. Song “I love summer”: <https://www.youtube.com/watch?v=DfHWc6-xuE4>

«Детский английский». Уровень 2. Второй год обучения

- Lesson 1.1. Song “How many ways can you say hello?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=Rh8fI5uIXys>
- Lesson 1.1. Song “It’s time to say goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c>
- Lesson 1.2. Letter A song: https://www.youtube.com/watch?v=y8pZ3F8KB_Y
- Lesson 1.3. Song “Goodbye, goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=32Hwi3EddGY>
- Lesson 1.3. Song “Hello, hello”: <https://www.youtube.com/watch?v=h3eRD6GNzkY>
- Lesson 1.4. Letter B song: <https://www.youtube.com/watch?v=F7Wypqms5x0>
- Lesson 1.5. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=sGT9hjGcA10>
- Lesson 1.5. Song “Good morning”: <https://www.youtube.com/watch?v=iLsYUgJmprg>
- Lesson 1.5. Song “My family and me”: <https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>

Lesson 1.6. Letter C song: <https://www.youtube.com/watch?v=LnDxp5QNxmA>
Lesson 2.1. Song “What’s I your bag?”: https://www.youtube.com/watch?v=e1h5kYme8_g
Lesson 2.2. Letter D song: <https://www.youtube.com/watch?v=qdJwtaaTfb4>
Lesson 2.4. Letter E song: <https://www.youtube.com/watch?v=PMDpfPky054>
Lesson 2.4. “School song”: https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4
Lesson 2.6. Letter F song: https://www.youtube.com/watch?v=CaywS_FK4wE
Lesson 3.1. The toys song: <https://www.youtube.com/watch?v=HlkZm8Z2Ib0>
Lesson 3.2. Letter G song: <https://www.youtube.com/watch?v=O96r1dZ4Nqg>
Lesson 3.4. Letter H song: https://www.youtube.com/watch?v=ndf_-FJsPVk
Lesson 3.5. Song “Yes, I can”: <https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>
Lesson 3.6. Letter I song: <https://www.youtube.com/watch?v=yZbNMjwgEN8>
Lesson 3.7. Story “A toy for Spot”: <https://www.youtube.com/watch?v=zZd4kIb054I>
Lesson 4.1. Song “One little finger”: <https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>
Lesson 4.2. Letter J song: <https://www.youtube.com/watch?v=GkcqRmdwKIE>
Lesson 4.3. Song “Parts of the face”: <https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws>
Lesson 4.4. Letter K song: <https://www.youtube.com/watch?v=DHRQXGTSvw0>
Lesson 4.6. Letter L song: <https://www.youtube.com/watch?v=YASqLUIId4n8>
Lesson 4.6. Song “Santa’s on his way”: <https://www.youtube.com/watch?v=YqFP0NjoGY4>
Lesson 5.1. Appearance chant: <https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY>
Lesson 5.2. Letter M song: <https://www.youtube.com/watch?v=xUOc-UwTVBA>
Lesson 5.4. Letter N song: <https://www.youtube.com/watch?v=LYyK7KurVms>
Lesson 5.5. The clothes song: <https://www.youtube.com/watch?v=8f1GcEbBjhM>
Lesson 5.6. Letter O song: <https://www.youtube.com/watch?v=rpvtKnqu7-4>
Lesson 6.1. Fruit song: <https://www.youtube.com/watch?v=bAhlyxS-6gc>
Lesson 6.2. Letter P song: <https://www.youtube.com/watch?v=3724uXedg0A>
Lesson 6.3. The vegetables song: <https://www.youtube.com/watch?v=FmkeKOnuudA>
Lesson 6.4. Letter Q song: <https://www.youtube.com/watch?v=-k4oiVaekT0>
Lesson 6.6. Letter R song: <https://www.youtube.com/watch?v=zQ7vvPa4pAk>
Lesson 7.1. Song “Walking in the jungle”: <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>
Lesson 7.4. Letter T song: <https://www.youtube.com/watch?v=4PhbUhrI4KE>
Letter 7.2. <https://www.youtube.com/watch?v=McACiO5dwGM>
Lesson 7.5. Song “Old McDonald had a farm”: <https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg>
Lesson 7.6. Letter U song: <https://www.youtube.com/watch?v=qmWTMNhtY9Q>
Lesson 8.1. Adjectives song: <https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4>
Lesson 8.2. Letter V song: <https://www.youtube.com/watch?v=NkniyCUWeF4>
Lesson 8.3. Song “How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>
Lesson 8.4. Letter W song: <https://www.youtube.com/watch?v=8ovG9ptOjBw>
Letter 8.6. Letter X song: <https://www.youtube.com/watch?v=RhA10WVTmHw>
Lesson 9.1. “Summer song”: <https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>
Lesson 9.2. Letter Y song: <https://www.youtube.com/watch?v=RJH2oMKPeaw>
Lesson 9.4. Letter Z song: <https://www.youtube.com/watch?v=f-iL7k5jhCI>
Lesson 9.5. Song “What are you doing?”: https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM
Lesson 9.6. The alphabet song: <https://www.youtube.com/watch?v=9o3RmdiLnI8>

«Детский английский». Уровень 3. Третий год обучения

Lesson 1.1. Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs

Lesson 1.1. Song “If you’re happy and you know it”:
<https://www.youtube.com/watch?v=A5Ax74Ibanc>

Lesson 1.1. The alphabet chant: <https://www.youtube.com/watch?v=aEYcmNhZ7Uc>

Lesson 1.3. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=pP9AujV8N1A>

Lesson 1.3. Song “Hello, friends!”: <https://www.youtube.com/watch?v=3ywIu30lqKA>

Lesson 1.6. Song “School, school, school”: <https://www.youtube.com/watch?v=1jqHSmgYzJM>

Lesson 2.1. The colours song: <https://www.youtube.com/watch?v=xPWZu4LDmQM>

Lesson 2.4. Song “What’s your favourite colour?”:
<https://www.youtube.com/watch?v=WsL3PPwHLGY>

Lesson 2.5. Song “Have you got a pet?”: https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkhY

Lesson 3.1. Face song: <https://www.youtube.com/watch?v=IVINKMH0BUA>

Lesson 3.4. Parts of the body song: https://www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY

Lesson 3.8. Story “The magic spell”: <https://www.youtube.com/watch?v=GldDrOeIQbs>

Lesson 4.1. Clothing chant: <https://www.youtube.com/watch?v=MqsHPm-qsdE>

Lesson 4.3. Song “Don’t put your trousers on your head”:
<https://www.youtube.com/watch?v=MF5pbroiSoA>

Lesson 4.3. Story “Who is it?”: <https://www.youtube.com/watch?v=ckpauweYuGI>

Lesson 4.4. Story “Ella Sarah gets dressed”: https://www.youtube.com/watch?v=cIVdgH_tYLk

Lesson 4.6. Song “We wish you the merry Christmas”:
<https://www.youtube.com/watch?v=yYgFcgPM9Kg>

Lesson 4.7. Song “How many days till Christmas”:
<https://www.youtube.com/watch?v=NmIgtPMgtNvs>

Lesson 5.1. Food chant: <https://www.youtube.com/watch?v=97RDmFzzNIY>

Lesson 5.2. “Do you like pickle pudding?”: <https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ>

Lesson 5.3. Numbers rap: <https://www.youtube.com/watch?v=IVs5io-nHC4>

Lesson 5.6. Song “Seven days are in a week”: <https://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg>

Lesson 6.1. “The morning routines song”: <https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc>

Lesson 6.3. Song “Times of the day”: https://www.youtube.com/watch?v=GqNaVXycr_o

Lesson 6.4. Song “What time is it?”: <https://www.youtube.com/watch?v=xp7LxGMdJoY>

Lesson 6.6. Daily routines chant: <https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M>

Lesson 7.1. Song “I can run”: <https://www.youtube.com/watch?v=QKn5H1cekyo>

Lesson 7.4. Song “Counting by tens”: https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-_ex8

Lesson 7.5. Song “You’ve got ants in your pants”:
<https://www.youtube.com/watch?v=HYWycl8vR5c>

Lesson 7.7. “Have and has song”: <https://www.youtube.com/watch?v=cx8g9yrEy3g>

Lesson 8.1. Song “What are you doing?”: https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM

Lesson 8.3. Present Continuous verb chant: <https://www.youtube.com/watch?v=D18g2pZ82ME>

Lesson 8.4. Song “Where are you going?”: <https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8>

Lesson 8.6. “Easter bunny song”: <https://www.youtube.com/watch?v=qvd78BKFOf0>

Lesson 9.1. Song “Where’s the monkey?”: <https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU>

Lesson 9.3. Song “This is my house”: <https://www.youtube.com/watch?v=sE2GEaQJrwc>

Lesson 9.6. “The feelings song”: <https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 г.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [www.standart.edu.ru]
4. Программа по иностранному языку [www.standart.edu.ru]
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
11. Ковальчук С.В. Использование системно-деятельностного подхода при обучении грамматике // Иностранные языки в школе - 2012. - №5 – С.70.
12. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка. Титул, 2010.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миrolюбова). Титул, 2010.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Никитенко. З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования // Иностранные языки в школе - 2010. - №6 –С.8.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат).- М.: Академия, 2001.
18. Ратнер Ф.Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2012. - №11 –С.31.
19. Соловцова Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования// Иностранные языки в школе - 2012. - №11. – С.2.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2010

21. Шумова Л.М. Проектирование урока английского языка в соответствии с ФГОС. //Справочник заместителя директора школы - 2012. - №9.- С.38.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

- a. Action Rhymes for Toddlers and Preschoolers. Toronto Public Library. [<https://studylib.net/doc/8332381/action-rhymes-for---toronto-public-library>]
- b. Andrew Wright. Storytelling with Children. Oxford University Press.
- c. Barbara Mackay. Family and Friends Starter. teacher's Book. Oxford University Press.
- d. Brewster, J, Ellis, G & Girard D (2002). The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Pearson Education Limited.
- e. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers. Macmillan publishers Limited, 2007
- f. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Activity Book. Games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- g. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Communication Box. Speaking and listening activities for younger learners. Cambridge University Press.
- h. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- i. Claire Selby with Lesley McKnight. Hippo and Friends Starter. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015.
- j. Claire Selby. Playtime A. Teacher's book. Oxford University Press.
- k. Claire Selby. Playtime Starter. Teacher's Book. Oxford University Press.
- l. Claudia Pesce. Teaching English to Children Under 5. Fallow Land or Fertile (Kinder)garden? (<http://busyteacher.org/4944-teaching-english-to-children-under-5-fallow-land.html>)
- m. Crazy Animals and Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis. British Council, 2012
- n. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- o. Danae Kozanoglou. Fly High 2. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- p. Diana Webster and Anne Worrall. English Together. teacher's Guide 1. Longman.

- q. Donaldson, M (1978) Children's Minds. London: Fontana Press
- r. Early Child Development Kit: A Treasure Box of Activities. Activity Guide. UNICEF, ECD Unit, July 2009. Working Draft.
- s. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Teacher's Book. Longman.
- t. Gail Ellis and penny Hancock. Pebbles 2. Teacher's book. Longman.
- u. Gordon Lewis and Hans Mol. Grammar r for Young Learners. Oxford University Press.
- v. Gordon Lewis with Gunter Bedson. Games for Children. Oxford University Press.
- w. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Join in Starter. Teacher's book. Cambridge University Press.
- x. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English. Second edition. teacher's book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009
- y. Gunter Gerngross. Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.
- z. Jenny Dooly – Virginia Evans. fairyland 1. Teacher's book. Express Publishing, 2007
- aa. Jenny Dooly – Virginia Evans. Fairyland starter. Teacher's book. Express publishing, 2008.
- bb. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts 1. Teacher's book. Express publishing.
- cc. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts Starter. Teacher's book. Express Publishing, 2009.
- dd. Kathryn Harper, Charlotte Covill, Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Teacher's book. Oxford University Press, 2015.
- ee. Kirstie Grainer, Susan Iannuzzi. Little Friends. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ff. Leone Dyson. Children learning English as a foreign language. Total physical response in pre-primary language learning. Pearson Education Limited.
- gg. Lorena Roberts. Happy House. New edition. Teacher's book 1. Oxford University Press.
- hh. Lorena Roberts. Happy Street 1. New edition. Teacher's book. Oxford University Press.
- ii. Lucia Tomas, Vicky Gil. Super me 1. Teacher's Resource Book. Oxford University Press.
- jj. Lucia Tomas, Vicky Gil. Teddy's Train A. Teacher's Book. Oxford University Press.
- kk. Lucy Frino with Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Teacher's Book. Cambridge University Press.
- ll. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English Adventure. Starter. Teacher's Book. Pearson. Longman.

- mm. Mary Charrington. New Chatterbox 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- nn. Mary Slatterly, Emma Watkins, Sarah Phillips. Incredible English 1. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- oo. Melanie Williams. Excellent! Teacher's Guide 1. Longman.
- pp. Penny McKay and Jenni Guse. Five-minute Activities for Young learners. Cambridge handbooks for language teachers. Cambridge University Press, 2007
- qq. Preschool English Learners. Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning. A Resource Guide Second Edition. California Department of Education. Sacramento, 2009.
- rr. Scott Foresman. Balloons 1. Teacher's edition. Authors: Mario Herrera, Barbara Hojel. Longman.
- ss. Scott Foresman. Balloons 2 . Teacher's guide. Pearson.
- tt. Susan Iannuzzi. First Friends 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- uu. Susan Iannuzzi. First friends 2. Oxford University Press.
- vv. Susan Rivers. Tiny Talk 1. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ww. Tamzin Thompson, Sarah Phillips. Incredible English Starter. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- xx. Tara Arntsen. How to Drill. Drilling Activities for Your English Classroom. (<http://busyteacher.org/3812-how-to-drill-drilling-activities-for-your-english.html>)
- yy. Teaching young learners with songs. A four week e-course from Super Simple learning.
- zz. The Big Book of Nursery Rhymes. Gill and Macmillan primary. Dreamland Publications, India, 2012.
- aaa. Vanessa Reilly. Cookie and Friends. Teacher's book A. Oxford University Press.
- bbb. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to children. Longman, 1995.
- ccc. Working with Young Children Who are Learning English as a New Language. Government of Alberta. Alberta Education. Early Learning Branch. (<http://education.alberta.ca/teachers/program/esl/resources.aspx>)