



УТВЕРЖДЕНО:

10.08.2024

Отчет о результатах самообследования индивидуального предпринимателя Агеносовой Светланы Леонидовны

1. Введение.

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- 1) образовательная деятельность в целом по следующим позициям:
 - организация учебного процесса;
 - содержание и качество подготовки учащихся;
- 2) методическая работа;
- 3) кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- 4) материально-техническая база;
- 5) функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Общие сведения об учреждении.

Индивидуальный предприниматель Агеносова Светлана Леонидовна
Учреждение расположено по адресу: 622001 г. Нижний Тагил, ул. Карла Маркса д. 27

Руководитель, воспитатель, учитель: Агеносова Светлана Леонидовна
заместитель руководителя – Потапова Марина Олеговна,
помощник руководителя – Агеносов Михаил Сергеевич;
главный бухгалтер- Цыганова Валентина Владимировна;
учитель английского языка – Егорова Яна Вадимовна.
учитель английского языка: Керимова Малахат Васифовна

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №20394 от 21 июля 2020 г.

Нормативными актами учреждения являются:
приказы (распоряжения) руководителя;
внутренние локальные акты;
трудовые договоры;
должностные инструкции работников.

В учреждении разработаны положения:

регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса;

Собственная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и является достаточно эффективной для выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности.

4. Структура и система управления

Структура Учреждения включает в себя:

помещение для осуществления образовательной деятельности (г. Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, 27);

Административное руководство осуществляется руководителем, его заместителем. В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями.

Вывод: данная система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования и соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Образовательная деятельность.

5. 1. Характеристика программ.

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой Центра. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Реализуемые в Учреждении **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены** на обеспечение духовно-нравственного воспитания детей, их личностное развитие, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе.

Образовательные программы полностью создаются (адаптируются) учителем английского языка, их содержание направлено на отработку путей, средств и методов средства решения той или иной актуальной проблемы в образовании, они обязательно отличаются методической новизной, практической значимостью и результативностью.

Основные возможные формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия
- дискуссии
- конференции
- лекции
- учебно-ролевые игры

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и

трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных способностей ребенка целью его успешного самоопределения.

Учебный план предусматривает проведение **следующих видов диагностики:**

диагностика уровня достигнутых предметных результатов по каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной программе;

Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы по следующим показателям:

- **теоретическая подготовка по программе** (диагностика уровня владения предметными знаниями по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, опросников, составленных педагогами).
- **практическая подготовка по программе** (анализ опыта предметной деятельности: оценивание уровня выполнения практических работ, решения нестандартных заданий, анализ портфолио обучающегося и т.п.).
- **творческие навыки** (уровень выполнения творческих заданий, привнесение в работу новых идей).

Режим работы

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Возраст обучающихся преимущественно от 5 до 16 лет.

Начало занятий и продолжительность учебного года:

начало занятий с 1 сентября, продолжительность учебного года - 40 недель

Продолжительность занятий

Продолжительность учебных занятий зависит от вида деятельности, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, года обучения. В неделю учебная нагрузка составляет более 4 часов. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие». Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой учебной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятий детей в организации в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. Для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять от 25 до 40 минут; для детей младшего школьного

возраста – 20-40 минут, для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час). Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия могут проводиться индивидуально или по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься по нескольким направлениям, менять их.

Организация учебного процесса

Основой является вовлечение обучающихся в поликультурную среду средствами изучения культуры и языка англоязычных стран.

Образовательная программа «Английский язык» направлена на формирование социокультурной, языковой и речевой компетенции через решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- систематизировать полученный ранее языковой опыт;
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
- овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- совершенствовать общие и специальные учебные умения.

Развивающие:

- приобщить детей к новому социальному опыту: познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- дать детям и подросткам представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии.

Воспитательные:

- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к и культурам, уважение к личности;

сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения.

Образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденного расписания, учебных планов, и дополнительных общеобразовательных программ, в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. В учреждении ведется обучение детей в возрасте от 1 до 18 лет.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных группах, которые организуются ежегодно, на основании учета интересов детей потребности семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях.

В образовательной организации установлен основной режим работы: с 1 сентября по 31 мая - реализация дополнительных общеобразовательных программ, с 03.06. по 31.08.2020- организация иных видов образовательной деятельности – реализация ухода и присмотра за детьми.

Функционирование здания установлено в период с понедельника по субботу с 16.00 до 20.00.

Учебный процесс в группах организован в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Изменения в расписание занятий вносятся с согласования руководителя.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса возлагается на педагога дополнительного образования.

Учреждение реализует основные задачи образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, основой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2021-2022 гг обучение проводилось по нескольким программам дополнительного образования: «Английский язык», «Английский в сказках», «Театр на английском».

Каждая из общеобразовательных программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных

образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90-100%.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Выводы:

- все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- программы соответствуют деятельности учреждения.

В целом образовательная программа учреждения отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

5.2. Характеристика контингента учащихся

В 2023-2024 году количество обучающихся было 248

Анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в Центре программ.

6.1. Организация мероприятий.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Использовались следующие формы и методы деятельности: праздники, открытые уроки. По охвату участников организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности использовались массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности.

- План массовых мероприятий реализован полностью и своевременно, высокая степень охвата детей, привлечение различных возрастных групп к организации, проведению и участию в мероприятиях. За год подготовлены и проведены:
- 3 новогодних представления для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, ребят среднего звена и старшеклассников. За весь период обучения было проведено 60 открытых уроков.

- В объединениях организованы и проведены Праздники, посвященные началу учебного года, празднованию Нового года, Рождества, Дня матери, Дня детей.
- Проведены открытые уроки.

6.2. Работа в период каникул.

Были организованы летние группы для детей с продолжительностью пребывания до трех часов.

За летний период учебного года работали 20 групп по 6 человек.

7. Работа с родителями учащихся.

В системе работы с родителями педагогический коллектив использует интерактивные (анкетирование, индивидуальные консультации, мастер-классы для родителей, родительские собрания.), традиционные (родительские собрания, Дни открытых дверей), информационно-просветительские (разработка и ведение сайта, информационные стенды, наглядная агитация (выпуск буклетов, выставки тематические, групповые выставки детских работ) формы работы.

В течение учебного года были подготовлены и проведены открытые мероприятия для родителей («Дни открытых дверей», «Мастер-классы для родителей»). В ходе открытого занятия родители являются не только зрителями, но и участниками занятия, выполняют упражнения, разучивают танцевальные движения, элементы танца участвуют в мастер-классах.

Проводятся встречи и индивидуальные консультации с родителями, в начале учебного года проведено общее родительское собрание, участие родителей в образовательном процессе остаётся достаточно стабильным.

Индивидуальные консультации с родителями об обучении и воспитании детей;

Выводы. Интерактивные формы работы с родителями не только активизируют взаимодействие педагогов детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости учащихся и уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным программам.

Анализ работы показывает, что разработанная система сотрудничества с родителями позволяет родительской общественности быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей учащихся.

- **Предложение.** С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность учреждения увеличить количество мероприятий совместно с родителями.
- Организовать работу с родителями через систему тренингов для родителей, интересных встреч и мероприятий т.д.

8. Условия осуществления образовательного процесса.

8.1. Кадровое обеспечение

В 2024 учебном году педагогически состав насчитывал 3 человека.

Все трое с высшим педагогическим образованием.

Выводы:

наблюдается недостаточное количество учителей английского языка.

Наиболее сильные аспекты деятельности учреждения:

Имеется банк программ дополнительного образования по английскому языку

Что более всего нуждается в улучшении и почему?

Регулярно проводить мониторинг образовательных результатов.

8.2. Материально-техническая база учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 56 кв.м , учебная площадь 18 кв.м.

Форма владения зданиями – аренда.

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
2. Оборудование (столы, стулья, лампы, шкафы для хранения учебной литературы и дидактического материала, компьютер, принтер, телевизор).
3. Тематические плакаты, флеш-карты, стенды.
4. Учебная литература для учеников и для учителя.
5. Тематические настольные игры и наглядный материал.

Соответствие.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям, санитарно-гигиеническим нормам санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий Центра требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально.

Рациональность использования материально-технической базы.

Учреждение имеет 1 классный кабинет для. Кабинет оснащен в достаточном количестве мебелью, соответствующей СанПиНам и возрастным особенностям обучающихся, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: Центр подключен к сети интернет. Оснащены рабочие места администрации.

Материально-техническая база Центра достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Центра.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анализ открытых занятий, посещение и анализ мероприятий, обратная связь от родителей, детей и педагогов.

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов.

В результате внутриучрежденческого контроля были обозначены направления работы на следующий учебный год:
- разработать к каждой дополнительной общеобразовательной программе материалы для текущей аттестации учащихся и включить их в Программы аттестации;

10. Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Индивидуальный предприниматель Агеносова С.Л.

- Учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей;
- уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных, наполняемость групп, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;
- Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- система управления достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения.

Вместе с тем:

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное количество преподавателей английского